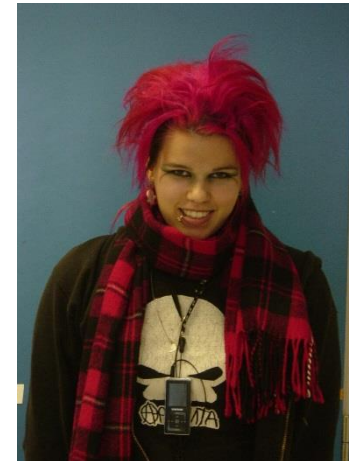


Mä en sinne enää mee! - Koulupudokkuus ja räätälöidyt koulupolut

Tiina Pilbacka-Rönkä
tiina.pilbacka-ronka@valteri.fi
Mikkeli/Kuopio
Syksy 2016

Koulun kiinnittymisen lisääminen

1. Kohtaaminen, kesyttäminen
2. Positiivinen asenne, pace-asenne
3. Strukturointi
4. Sanoittaminen, mallintaminen
 - Tunnetaidot, sosiaaliset tilanteet, keskustelu, toimiminen eri tilanteissa
- 5. Onnistumiset
 - eriyttäminen
 - yksilölliset polut
- 6. Motivointi



Positiivinen vuorovaikutus

- Läsnäolo
- Kuunteleminen
- Hyväksyminen
- Arvostus
- Turvallisuus: pace-asenne

••••• FI elisa 3G 16.07 67 %

Takaisin Sivu 8-9 / 44

ROUHI

Lämmin opettaja ratkaisee paljon

Peruskoulu: Opettajan lämminhenkisyys vaikuttaa enemmän oppimistuloksiin kuin luokkatila tai oppimateriaalit.

Saija Kauhanen

Suomessa paasataan isoista luokista ja viimeisimmän teknologian mukaisista oppimateriaaleista – ja unohdetaan ihmisen.

Opettajan ja oppilaan välisen vuorovaikutus vaikuttaa lapsen oppimistuloksiin enemmän kuin opetuksen rakenteelliset tekijät. Lämmin ja välittävä opettaja edistää lapsen akateemisia taitoja, kuten lukutaitoa

Tutkimusten taustalla on äiti-lapsisuhteen merkitys lapsen luottamuksen rakentumiselle.

– Jos lapsi oppii luottamaan kotona aikuisiin, se heijastuu hänen tuntemuksiinsa kodin ulkopuolisista aikuisista ja opettajista. Lapsesta kasvaa itseensä luottava nuori, jolle myös oppimisessa onnistuminen on todennäköistä.

Parhaimmillaan lapsi tuntee olevansa turvassa omassa luokassaan. Lämmin opettaja suojaa kiusaamiselta ja syrjäytymiseltä.

pilaan vuorovaikutussuhteissa on tapahtunut 1980-luvulta asti huomattava muutos. Ylhäältä opettava auktoriteetti on hivuttautunut yhä lähemmäksi oppilasta.

– Opettaja säilyy aina vähän ylempänä oppilasta jo rajojen takia, mutta dialogi on parempaa, kun välimatka ei ole suuri.

Jos opettajan vuorovaikutustaidoilla on suuri vaikutus oppimiseen, miksi sitä ei huomioida opettajakoulutuksessa?

Siekkisen mukaan näin tehdään.

pua. Tämän takia jo pieni vuorovaikutustaitoihin liittyvillä asioilla, pystytään parantamaan opetuksen laatua. Siinäkin muistuttaa.

Pisa-tuloksissa Suomi on nyt huippumaista juuri kotimaisten viihtyvyyden ja motivaation takia. Motivaatio joko murene tai säilyy vahvana 3.–4.-luokien jälkeen.

– Jos opettaja saa pidettyä opetuksen laadun hyvänä alaluokassa, oppilaiden motivaatio kasvaa.

”Pitäisi olla semmosta lämpöä”

- Välittävän opettajan 10 teesiä Tanja Äärelä

♡ Oletko **SAATAVILLA** jokaiselle oppilaallesi ja **LÄSNÄ** kohtaamistilanteissa?

♡OSOITATKO teoin ja sanoin, että **VÄLITÄT** oppilaastasi –siitä äänekkäimmästäkin?

♡**KYSYTKÖ** kuulumisia? **KUUNTELETKO** vastauksen? **ARVOSTATKO**?

♡**KUNNIOITATKO** oppilaasi **VANHEMPIA** ja **TUETKO** heitä kasvatustehtävässään?

♡Oletko **AITO** ja **OIKEUDENMUKAINEN**–**JOHDONMUKAINEN**?

♡Huomaatko **OPPIMISEN HAASTEET**? Vietkö huolesi erityisopettajan tietoon?

♡Huolehditko osaltasi, että oppilaasi **OPPISIVAT OPPIMAAN** –ne heikoimmatkin?

♡Huomaatko **SOSIAALISET ONGELMAT**? **TARTUTKO** niihin rakentavasti?

♡**YLLÄPIDÄTKÖ** tunnetta, että oppilaasi on **AINA** tervetullut kouluun –pinnattuaankin?

♡**SAAKO** jokainen oppilaasi riittävän usein **MYÖNTEISTÄ PALAUTETTA**?

♡**HUOLEHDITKO**, että kukaan **EI JÄÄ YKSIN** eikä ketään muutoin **KIUSATA**?

♡**HYMYILETKÖ** –hyödynnätkö joskus **HUUMORIA**? **YMMÄRRÄTKÖ** huumoria?

♡Toimitko **AIKUISENA haastavissa tilanteissa**? Saako oppilaasi Sinusta **MYÖNTEISTÄ MALLIA** käyttäytymiselleen?

♡**NÄETKÖ** virheitäsi? **OSAATKO PYYTÄÄ** tarvittaessa **ANTEEKSI**?

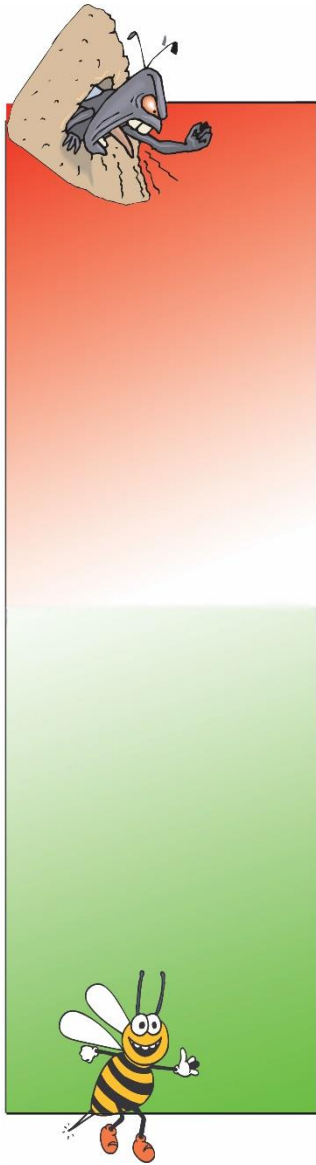
♡Huolehditthan **OMASTA HYVINVOINNISTASI** ja **JAKSAMISESTASI**?

♡**NÄKYYKÖ** toiminnassasi, että **JOKAINEN OPPILAASI on lähtökohtaisesti ARVOKAS SELLAISENA KUIN ON**, ei ”sitten kun” tai ”mutta kun”?

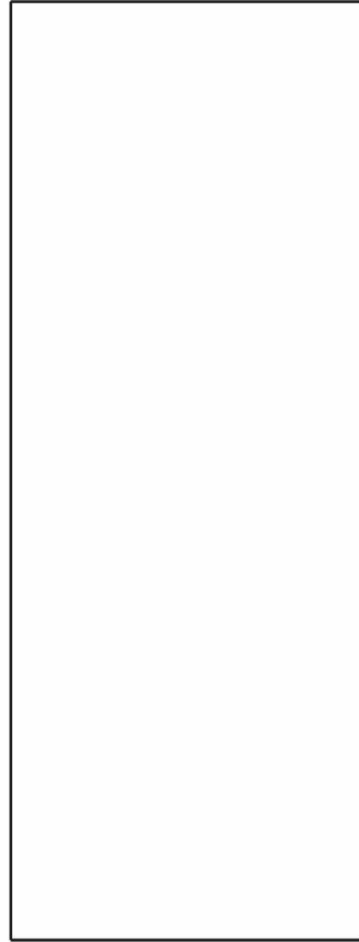
Bace-asenne

- **Läsnäolo**
 - fyysinen
 - psyykkinen
- **Rauhallisuus**
- **uunteleminen**
- **Kysyminen**
- **Peilaus**





HALLITSEN ITSENI,
KUN



1. STOP! Kantapääät yhteen, käännös toiseen suuntaan.
2. Ota vähintään 5 askelta poispäin.
3. Laske HITAASTI kymmeneen ja sitten kymmenestä yhteen.
4. Käy vessassa pesemässä kasvot kylmällä vedellä.
5. Tule tupaan!

Motivaation rakennusaineet

- struktuuri
- lähikehityksen vyöhyke
- riittävä haastavuus
- eriyttäminen
- oman oppimisprosessinsa ymmärtäminen ja edistymisen näkyväksi tekeminen
- esim. montessori-opetus

**Autonomia,
itseohjautuvuus**

**Minäpystyvyys,
kompetenssi**

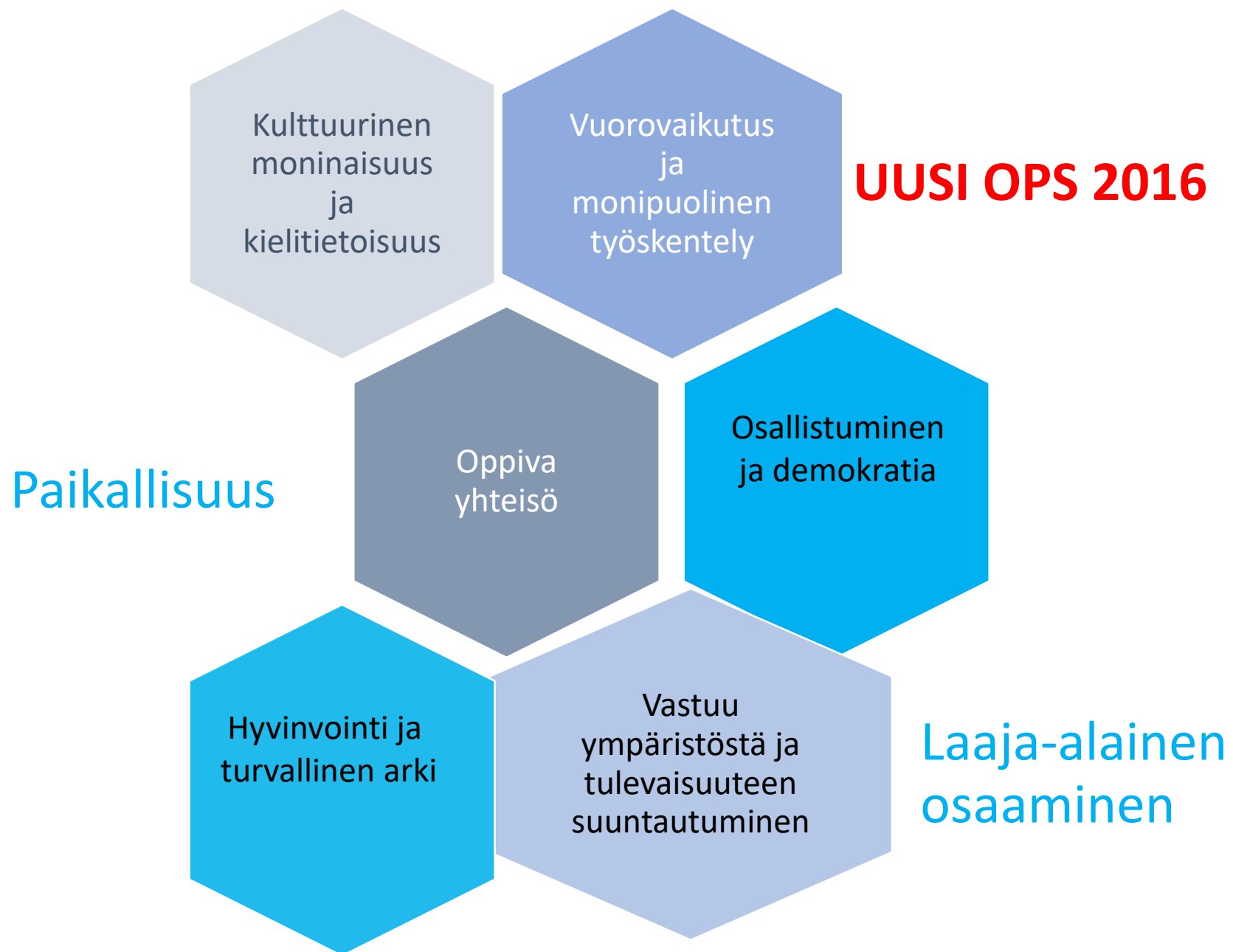
= kokemus, että voi vaikuttaa omaan elämäänsä omilla teoillaan

- valinnanvapaus
- osallisuus
- vaikuttaminen

**Tarkoitus,
merkityksellisyys**

= kyky tehdä asioita ja saada tuloksia aikaan,
= Yhteenkuuluvuuden ja johonkin kuulumisen tunne:
muuta huomaavat sinut ja sinun tarpeesi, siin: olet tärkeä ja tuotat muille hyötyä ja iloa

- omat tarpeet
- siltaaminen, yhteys omaan elämään
- kokonaisuuksien oppiminen: ilmiöt
- motivoivat, toiminnalliset työtavat



Kouluun kiinnittyminen (Tuomo Virtanen)

- Kognitiivinen ulottuvuus
- Tunteellinen ulottuvuus
- Toiminnallinen ulottuvuus



Jopo

- ▶ Tarkoitettu alun perin koulupudokkaiden aktivointiin ja motivointiin.
- ▶ Oppilaat syrjäytymisvaarassa opinnoista ja/tai muustakin elämästä
- ▶ Haku menossa kunnille!
- ▶ <http://oph.fi/rahoitus/valtionavustukset>

Jopo-opetus

1. Pienryhmässä tapahtuva opetus ja oppiminen

2. Toiminnallisuus, toiminnalliset opetusmenetelmät; käytäntöön

liittyvät tehtävät, *teemoittain tapahtuva oppiminen, ilmiöiden opiskelu, projekti- ja yhteistoiminnallinen oppiminen...*

3. Työpaikkaopiskelu

4. Erilaisten oppimisympäristöjen käyttö; leirikoulut, vierailut,

opintokäynnit...

5. Yksilöllinen tuki, ohjaus ja neuvontapalvelut

6. Tehostettu koulu-koti –yhteistyö, vapaa-aika hallintaan

7. Opettaja-työpari -toiminta; moniammatillinen aikuisten yhteistyö:

eo/nuorisotyöntekijä/opo....: ryhmäytyminen, retket, jatko-opinnot

Monni – tuettua verkko-opiskelua

- <https://prezi.com/d2hpscoqkciy/monni-tuettua-verkko-opiskelua-perusopetuksen-paattovaiheessa/>