

Mun sielun sattuu



– Psyykkisesti oireilevat lapset koulussa

SATAKUNTA 2017–2018

MUN SIELUUN SATTUU- PROSESSIN TAVOITTEET



- Lisätä tietoa ja ymmärrystä lasten käyttäytymisen haasteista
- Antaa näkökulmia ja työkaluja lasten hyvinvoinnin tukemiseen
- Vahvistaa monialaista sektorirajat ylittävää yhteistyötä
- Vahvistaa sijoitettujen lasten osallisuutta ja tasavertaisia oikeuksia saada yksilöllistä tukea kouluun ja omaan hyvinvointiin
- Vahvistaa aikuisten osaamista sijoitettujen lasten erityiskysymyksissä
- Kirkastaa eri toimijoiden rooleja sijoitetun lapsen elämässä



Yhteinen, monialainen käsitys ja käytäntö sijoitetun lapsen koulunkäynnin tukemiseen Satakunnan alueella

MUN SIELUUN SATTUU 2017-2018

Psyykkisesti oireilevat lapset koulussa

2017

Satakunnan monialaiset työkokoukset:

- 23.11 Kun sieluun sattuu - lastensuojelun ja koulun yhteistyö / Christine Väливаara
- 26.1 Monialainen arviointi – lastensuojelun ja lastenpsykiatrian yhteistyö /HUS ja LAPE
- 14.2 Ystävyyssuhteiden rooli ja merkitys kouluissa/ Nina Juntila ja Riikka Korkiamäki
- 15.3 Traummat ja lasten kaltoinkohtelu / Soili Poijula ja Sauli Hyvärinen

2018

Sisukkaasti koulutiellä – työpajat, Pesäpuu ry (4h)

- 1.2 Lastensuojelun sijaishuolto
- 2.2 Perhehoitajat / lastensuojelulaitokset
- 8.3 Opettajat / oppilashuolto
- 19.4 **Sisukkaasti koulutiellä - yhteiskehittämisen foorumi**

2018

2018



SISUKKAASTI KOULUTIELLÄ – Yhteiskehittämisprosessi lastensuojelun ja koulun välillä

Sisältö:

- Sisukas – malliin tutustuminen
- Yhteiskehittämisen käynnistäminen lastensuojelun, koulun ja kodin välillä
- Kootaan Satakunnan kokemusäänet, hyvät käytännöt ja kehittämistarpeet sijoitetun lapsen koulunkäynnin tukemisessa
- Lähtölaulus ja suunnitelma sijoitettujen lasten koulunkäynnin systemaattisen, alueellisen tukimallin luomiseen

SISUKKAASTI KOULUTIELLÄ – työpajat 2018

1.2 Lastensuojelun sijaishuolto

Sosiaalityöntekijän rooli sijoitetun lapsen koulutiellä
Sosiaalityöntekijän roolin vahvistaminen lapsen puolesta puhujana

2.2 Perhehoitajat / lastensuojelulaitokset

Sijaishuoltopaikan rooli lapsen koulutiellä
Kasvatuskumppanuus ja monitoimijainen yhteistyö

8.3 Opettajat / oppilashuolto

Koulunkäynnin varhainen tukeminen
Sijoitetun lapsen tilanteen, vahvuuksien ja tuen tarpeiden kartoittaminen
Lapsen yksilöllinen oppimissuunnitelma
Oppimisympäristön järjestäminen lasten tuen tarpeita vastaaviksi

19.4 Päätösseminaari

Monitoimijaisen yhteisen ymmärryksen rakentaminen
Yhteiskehittäminen lastensuojelun, kodin ja koulun välillä
Toimenpide-ehdotus sijoitetun lapsen koulunkäynnin tukemisesta Satakunnassa



Lähtökohtia yhteiskehittämiseen lastensuojelun ja koulun välillä

Koulu suojaavana tekijänä

- Koulunkäynnin vaikeudet ovat tutkitusti yleisempiä sijoitetuilla lapsilla ja ne ovat vakava syrjäytymisen riskitekijä sekä uhka hyvinvoinnille
- Oppimisen tuki ja koulutuksellinen tasa-arvo ovat sijoitettujen lasten kohdalla ei toteudu.
- Lasten lisääntynyt psyykinen oireilu on haaste koulussa.
- Monialaisessa yhteistyössä ja tiedonkulussa katkoksia.
- Hyvänä käytäntönä palkittu SISUKAS – malli tarjoaa konkreettisen rakenteen ja työkaluja alakouluikäisten sijoitettujen lasten koulunkäynnin ja psykososiaalisen hyvinvoinnin varhaiseen tukemiseen