

## Yhteystietoja

### LAPSI

Nimi: \_\_\_\_\_

### TÄRKEÄT AIKUISET

Nimet: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Puhelinnumerot: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sähköpostit: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nimi: \_\_\_\_\_

Puhelin: \_\_\_\_\_

Sähköposti: \_\_\_\_\_

Nimet: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Puhelinnumerot: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sähköpostit: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



”Menee paljon paremmin kaikissa, tuota matkassa ja enkussa ja melkein kaikissa aineissa.”



## SISUKAS-työskentelymalli sijoitetun lapsen koulunkäyntiin

”SISUKAS auttaa koulunkäynnissä vaikeissa asioissa ja sitten noissa kotijutuissa.”

### SISUKAS 2012–2016

Sijoitettu lapsi koulussa -projekti

[www.sijoitettulapsikoulussa.fi](http://www.sijoitettulapsikoulussa.fi)



**Pesäpuu ry**

Lastensuojelun erityisosaamisen keskus  
Ilmarisenkatu 17 A, 40100 JYVÄSKYLÄ  
[www.pesapuu.fi](http://www.pesapuu.fi)



## Miksi huostaan otetut ja sijoitetut lapset tarvitsevat tukea koulunkäyntiin?

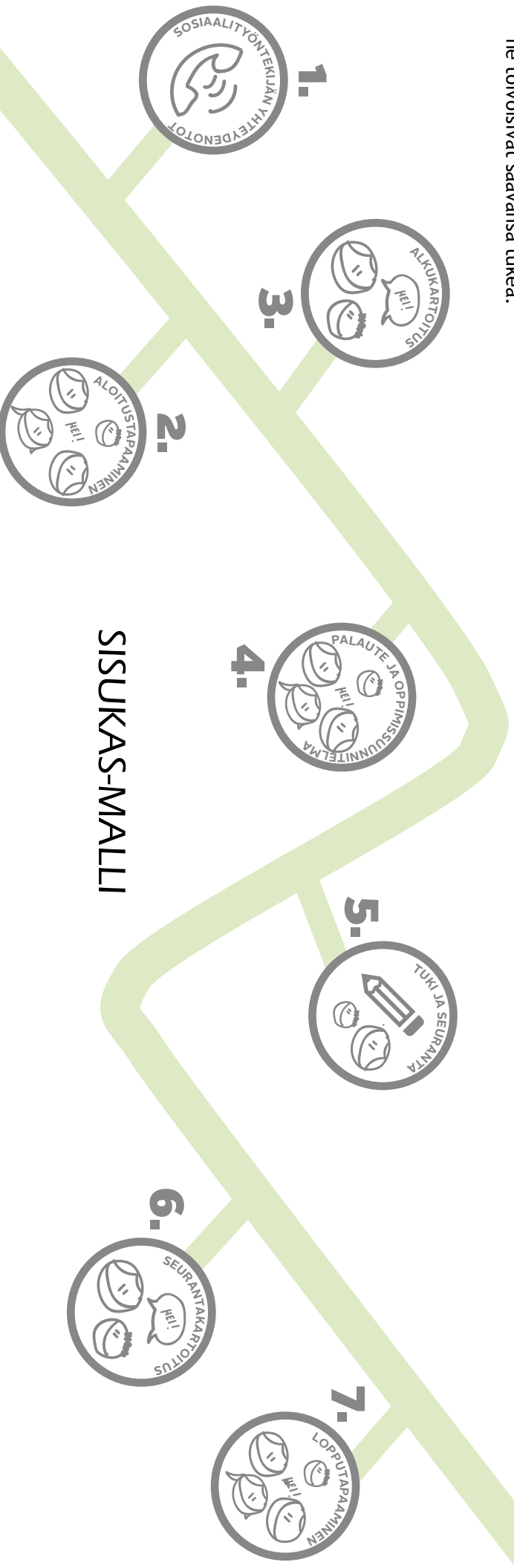
Sijaishuollossa olevilla lapsilla koulumenestys ja ammatittutkimnon suorittaminen ovat tutkimusten mukaan keskeisiä suojaavia ja selviytymistä ennakoivia tekijöitä. Koulunkäyntiin voidaan vaikuttaa. Oppimisen kannalta on tärkeää, että tarvittaessa tukea annetaan jo esi- ja alkuopetuksen aikana. Lapsilla on paljon vahvuuksia ja sinnikkyyttä, joita aikuiset voivat vahvistaa. Sijoitetut nuoret kertovat, että heille on merkittävää, että lähipiiriin aikuiset uskovat heidän mahdollisuuksiinsa. Näin he itsekin oppivat luottamaan kykyihinsä. Myös lapsilta itseltään on tärkeää kysyä, mitä he ajattelevat koulunkäynnistään; mikä menee hyvin ja mihin he toivoisivat saavansa tukea.

## Lasten kokemuksia SISUKAS-työskentelystä

”SISUKAS on tuonu kaikkea, mitä lapsi tarvitsee, että koulussa menis, ei kun menee nyt paremmin.”

”Mä olen nyt rohkempi. Mä sanon niille (kaverille), että mäkin tuun peliin.”

## SISUKAS-MALLI



## Mikä on SISUKAS-malli?

SISUKAS-malli on ennaltaehkäisevä tukimalli sijaishuollossa olevien lasten koulunkäyntiin. Mallissa lapsen vahvuudet ja tuentarpeet kartoitetaan erityisopettajan ja psykologin toimesta. Tukea annetaan yksilöllisesti laadittavan oppimissuunnitelman mukaan kahden vuoden ajan. Verkostopalaveri kokoontuu noin 4 kertaa vuodessa tehden tarvittavat muutokset suunnitelmaan. Tukitoimissa keskeistä on aikuisten välinen yhteistyö ja oppimisympäristön järjestäminen niin, että lapsen tasaveritaiset oikeudet oppimiseen mahdollistuvat. Esikuvana on Ruotsissa käytössä oleva Skolfam®-malli, jonka avulla sijaishuollossa olevien lasten koulunkäyntiä on tuettu rohkaisevin tuloksin.